

Пояснительная записка
Индивидуальное развивающее занятие - 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено на основании:

➤ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 406 от 23 сентября 2022 года).

➤ Приказа МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» № 500 от 8 ноября 2012 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 365 от 12 августа 2022 года).

➤ Приказа МП РК «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» № 399 от 16 сентября 2022 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами № 467 от 21 ноября 2022 года, № 199 от 5 июля 2023 года).

➤ Приказа МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» № 216 от 22 мая 2020 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра просвещения РК № 140 от 22 мая 2023 года, в новой редакции - утвержденными приказом Министра просвещения РК № 194 от 3 июля 2023 года).

➤ Приказа Министра просвещения «Об утверждении типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования соответствующих типов и видов» № 385 от 31 августа 2022 года).

➤ Инструктивно-методического письма «Об особенностях УВП в организациях среднего образования РК в 2023-2024 году», (утвержденного протоколом заседания научно-методического совета НАО им. Ы.Алтынсарина № 3 от 25 апреля 2023 года).

➤ Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года №115 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 20 сентября 2018 года № 469).

Цель предмета «Коррекция познавательной деятельности» - развитие познавательной сферы и потенциальных возможностей умственно отсталых обучающихся, создание условий для успешного усвоения содержания Программы.

Задачи предмета:

- 1) выявление особенностей развития познавательной деятельности и образовательных потребностей;
- 2) повышение уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития;
- 3) формирование познавательной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 4) повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- 5) развитие у обучающихся полной и целостной картины окружающей действительности;
- 6) развитие процессов понимания, сохранения и переработки информации, обмена информацией с людьми путем формирования необходимых для этого речевых умений;
- 7) развитие умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации;
- 8) стимуляция интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений;
- 9) развитие умения взаимодействовать с обучающимися и взрослыми.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

1. Предмет направлен на формирование у обучающихся дифференцированного восприятия окружающего мира, его временно-пространственной организации; использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

2. В учебно-воспитательном процессе предполагается использование специальных педагогических приемов, направленных на преодоление недостатков развития познавательной и эмоционально-личностных сфер обучающихся.

3. Педагогические подходы к организации коррекционной работы основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

4. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности. При этом учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

5. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления. Назанятия по коррекции познавательной деятельности создают условия для развития психических функций (восприятие, память, речь, мышление). Уделяется внимание способности доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

6. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков.

7. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств получения образования предполагает преодоление проблем в развитии речи, мышления, общения педагогическими средствами для обеспечения успешности в обучении и социализации.

8. Принцип деятельностного подхода реализуется через использование предметно-практической деятельности, направленной на формирование сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсацию недостаточности жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. Программа «Индивидуальное развивающее занятие» определяет примерное содержание коррекционной работы. С учетом разного характера учебных затруднений и уровня умственного развития обучающихся одного класса, Программа не имеет жесткой регламентации предложенного содержания по годам (классам) обучения.

11. Учитель определяет содержание коррекционной помощи обучающегося на основе результатов изучения уровня его психического развития.

12. Предмет «Индивидуальное развивающее занятие» нацелен на следующие результаты:

- 1) формирование умений пользоваться способами перцептивной деятельности;
- 2) формирование умений пользоваться способами мышления (сравнение, классификация и упорядочивание объектов,

использование различных типов условных изображений для ориентировки в пространстве);

3) формирование умений ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль и планировать свою деятельность;

4) развитие аналитического и целостного восприятия, константности, апперцепции и антиципации восприятия в процессе упражнений и формирования на этой основе умений перцептивной деятельности (умение узнавать контурные, силуэтные изображения, изображения предметов с измененными признаками);

5) обучение применению сформированных умений в различных видах деятельности;

6) обеспечение успешности усвоения Программы обучения.

13. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся. Для фиксации достижений обучающихся на предметах коррекционного компонента учебного плана не используется балльная оценка. Достижения каждого ученика описываются в сопоставлении с целями проведенной коррекционной работы.

14. Оценочными средствами являются задания, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

15. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится средствами внутренней оценки, в ходе образовательного процесса и осуществляются учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Этот вид контроля проводится с целью корректировки содержания и методов работы с обучающимися. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

17. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

18. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

19. Описательная оценка определяет наличный уровень развития и обученности, последующие шаги в работе с обучающимися. Описательная оценка формирует у обучающихся адекватную самооценку. Недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравниваются достижения обучающегося с его собственными предшествующими.

20. Коррекция познавательной деятельности осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Мир вокруг», «Естествознание», «География», «История Казахстана», «Общество и право», «Культура поведения», «Коррекция недостатков развития речи», «Коррекционная ритмика», «Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера».

21. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим дидактическим и игровым оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

22. Мебель в классе передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

23. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее компьютерные развивающие игры, дидактические игры, альбомы и книги, образцы материалов, различных по фактуре, сенсорные панели, муляжи, панно.

24. Объем учебной нагрузки по предмету «Индивидуальное развивающее занятие составляет: в 5 классе – 2 час в неделю, 68 часа в учебном году;

25. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

26. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу по развитию познавательной деятельности, оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

27. Содержание предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки»;
- 2) раздел «Развитие двигательной сферы»;
- 3) раздел «Развитие интеллектуальной сферы».

28. Раздел «Развитие сенсорных процессов и пространственно-временной ориентировки» включает следующие подразделы:

- 1) развитие слухового восприятия;
- 2) развитие зрительного восприятия;
- 3) развитие пространственной ориентировки;
- 4) развитие временной ориентировки;
- 5) развитие тактильно-двигательного восприятия;
- 6) развитие вкусового и обонятельного восприятия.

29. Раздел «Развитие двигательной сферы» отрабатывается на коррекционных занятиях как отдельное направление работы до 3 четверти; затем эта работа продолжается за счет стимуляции самоконтроля самого учащегося под наблюдением педагогов и родителей. Раздел «Развитие двигательной сферы» включает следующие подразделы:

- 1) развитие мелкой моторики;
- 2) развитие мимики и пантомимики.

30. Раздел «Развитие интеллектуальной сферы» включает следующие подразделы:

- 1) развитие памяти (зрительной, слуховой, логической, двигательной);
- 2) развитие внимания (зрительного, слухового);
- 3) развитие речи и мышления (развитие коммуникации, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);
- 4) развитие воображения.

«Индивидуальное развивающее занятие» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 класс

Разделы	Подразделы	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки
1 четверть				
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.1 различать шепотную речь (слова и фразы); 5.1.1.2 различать голоса животных	1	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.1 составлять предметные картинки из 4-6 частей; 5.1.2.2 сравнивать предметы, изображения, находить различия и сходства	1	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.1 определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны он стоит; 5.1.3.2 ориентироваться в схеме собственного тела (выше, чем ..., между)	2	
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.1 решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни)	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.1 узнавать на ощупь знакомые предметы	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.1 узнавать продукты питания и блюда на вкус	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.1 массажировать себе ладони и пальцы; 5.2.1.2 выполнять упражнения пальчиковой гимнастики; 5.2.1.3 воспроизводить ручные позы; 5.2.1.4 воспроизводить действия с каким-либо реальным предметом	2	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.1 выполнять глазодвигательные упражнения	2	

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.1 использовать способы запоминания материала: группировка, выделение опорных пунктов; воспроизводить отсроченно геометрические узоры, изображения; 5.3.1.2 воспроизводить отсроченно движения, их последовательность	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.1 производить сериацию людей по возрасту; 5.3.2.2 знать назначение предметов; 5.3.2.3 выделять предметы из группы разнородных и однородных предметов; 5.3.2.4 выделять основной признак предмета	2	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.1 дорисовывать фигуры соединять разрезные картинки (пазлы) без образца	1	
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.1 прослеживать взглядом какой-либо линии от ее начала до конца; 5.3.4.2 выполнять графические диктанты по зрительному образцу и словесной инструкции	1	
1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.3 различать звуки природы; 5.1.1.4 различать социально значимые бытовые, городские шумы	1	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.3 различать геометрические формы, выделять детали, признаки; 5.1.2.4 дорисовывать изображение относительно оси симметрии; 5.1.2.5 измерять длину в мм, см, дм, м	2	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.3 различать взаиморасположение объектов; 5.1.3.4 описывать пространственные отношения; 5.1.3.5 выполнять задания по типу Досок Сегена, 5.1.3.6. Кубиков Кооса, методики Пьерона-Рузера	2	

	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.2 различать вес предметов	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.2 узнавать различные запахи	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения; 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом; 5.2.1.7 нанизывание /разбиение бус на нитку 5.2.1.8 лепить из пластилина	2	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.2 имитировать жесты, движения	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8); 5.3.1.5 читать наизусть стихи; 5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включение в ряд)	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации; 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе; 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности	2	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу	1	

	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.2 нарисовать собственный режим дня	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.2 различать вес предметов	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.2 узнавать различные запахи	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.5 заштриховывать геометрические фигуры, изображения; 5.2.1.6 закрашивать изображения карандашами, красками, мелом; 5.2.1.7 нанизывание /разбиение бус на нитку 5.2.1.8 лепить из пластилина	2	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.2 имитировать жесты, движения	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.4 воспроизводить отсроченно ряд слов (5-8); 5.3.1.5 читать наизусть стихи; 5.3.1.6 запоминать места расположения предметов (включение в ряд)	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.5 выделять общий признак /признаки классификации; 5.3.2.6 определять причины, вызывающие следствие; 5.3.2.7 наблюдать и анализировать события в семье, классе; 5.3.2.8 анализировать собственные продукты деятельности	2	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.2 конструировать по собственному замыслу	1	

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	3.4 Развитие внимания	5.3.4.3 выполнять задания с использованием методик Ахутиной; Мюнстерберга; таблиц Шульте; 5.3.4.4 выполнять корректурные задания с буквами	1	
	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.5 различать на слух характеристики неречевых звучаний (количество, сила, высота, длительность); 5.1.1.6 различать и воспроизводить простые и сложные ритмы	1	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.6 выделять признаки и описывать предметы, живые объекты, пейзажи ; 5.1.2.7 узнавать скрытые объекты и изображения по части, элементу; 5.1.2.8 конструировать из счетных палочек по образцу, словесной инструкции	2	
	1.3. Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.6 конструировать по образцу, замыслу; 5.1.3.7 ориентироваться в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальне, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах; 5.1.3.8 ориентироваться в большом пространстве: в здании столовой, актовом, спортивном и тренажерном зале, на этажах и в коридорах;	2	
	1.4. Развитие временной ориентировки	5.1.4.3 составлять план дня	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.3 локализовать прикосновения; 5.1.5.4 различать температуру предметов	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.3 оценивать запахи (приятный-неприятный)	1	

2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.9 рисовать пальцами на сыром и сухом песке, воде, в воздухе; 5.2.1.10 сортировать мелкие предметы различными захватами; 5.2.1.11 выкладывать мозаики по образцу; 5.2.1.12 складывать бумажные фигурки (оригами); 5.2.1.13 обводить клетки под диктовку; 5.2.1.14 обводить, закрашивать трафареты	3	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.3 изображать с помощью пантомимики различных животных, персонажей, действия	1	
3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.7 списывать с доски; 5.3.1.8 рисовать, лепить, конструировать по образцу; 5.3.1.9 выполнять словесные инструкции	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.9 исключать один предмет, не имеющий признака, общего для остальных («Четвертый лишний»); 5.3.2.10 решать задания по типу Матриц Равена; 5.3.2.11 сравнивать предметы, людей, животных; 5.3.2.12 отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; 5.3.2.13 систематизировать аналогии по группам; 5.3.2.14 прогнозировать результаты деятельности и события	3	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.3 имитировать повадки, голоса животных; 5.3.3.4 узнавать предметы, людей, животных по описанию отдельных признаков или свойств	2	
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.5 раскрашивать и штриховать фигуры заданным образом 5.3.4.6 называть буквы в обратном и заданном порядке	2	

1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	5.1.1.7 переводить информацию из зрительной в тактильную модальность («Чудесный мешочек») 5.1.1.8 переводить информацию из слуховой в зрительную модальность (подбор картинки)	1	
	1.2 Развитие зрительного восприятия	5.1.2.9 моделировать фигуры из деталей 5.1.2.10 вести руку по заданной траектории	1	
	1.3 Развитие пространственной ориентировки	5.1.3.9 ориентироваться на пришкольном участке: территории участка, детской и спортивных площадках 5.1.3.10 различать правую и левую сторону в схеме собственного тела, на людях, объектах	2	
	1.4 Развитие временной ориентировки	5.1.4.4 определять время по часам	1	
	1.5 Развитие тактильно-двигательного восприятия	5.1.5.5 распознавать на ощупь поверхность, текстуру материала	1	
	1.6 Развитие вкусового и обонятельного восприятия	5.1.6.4 узнавать и называть запахи (цветочный, косметический)	1	
2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	5.2.1.15 перебирать косточки, крупу, орехи 5.2.1.16 скручивать ленты, шнуровать, застегивать пуговицы 5.2.1.17 обводить контуры изображений правой и левой рукой 5.2.1.18 откручивать/закручивать крышки, перекладывать карандаши рационально пользоваться двумя руками	1	
	2.2 Развитие мимики и пантомимики	5.2.2.4 изображать с помощью пантомимики различных животных	1	

3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти	5.3.1.10 воспроизводить позы, жесты выявлять изменения в расположении предметов	1	
	3.2 Развитие речи и мышления	5.3.2.15 планировать собственную деятельность 5.3.2.16 сравнивать свойства предметов (молокожидкое, а сметана) 5.3.2.17 понимать содержание песен, мультфильмов, фильмов 5.3.2.18 использовать личные вспомогательные средства для коммуникации	2	
	3.3 Развитие воображения	5.3.3.5 завершать фразы, предложения	1	
	3.4 Развитие внимания	5.3.4.7 понимать, запоминать и выполнять правила игры 5.3.6.8 реагировать на определенный сигнал необходимой реакцией (стоп-упражнения)	1	