



общеобразовательной

**Перспективный план логопедической работы
по коррекции дисграфии
8 -9 класс**

Список учащихся на 2023-2024 учебный год

п/н	Ф.И.О.	класс	Смена	Язык обучения	Виды нарушений
1	Соловьев Глеб	8 «В»	1	русский	«Р», дисграфия
2	Садовников Вадим	8 «А»	1	русский	дисграфия
3	Елеусизов Адильхан	6«Г»	2	русский	«Р», дисграфия
4	Токсан Дарья	9 «9»	1	русский	«Р», дисграфия

**Перспективный план логопедической работы по коррекции дисграфии
с учениками 8 класса.**

Направление	Виды работ	Практический материал
Развитие фонетико-фонематической стороны речи:	1. Развитие фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. 2. Развитие слогового анализа и синтеза. 3. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем): - свистящих и шипящих, - твердых и мягких, - звонких и глухих 4. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.	Дифференциация свистящих и шипящих, –С-Ш, З-Ж, Ц-Ч Дифференциация твердых и мягких Р-Р', С-С', З-З, В-В и др. Дифференциация звонких и глухих С-З, Ш-Ж, П-Б, Т-Д, В-Ф
	1. Обогащение словаря. 2. Развитие грамматического строя речи. 3. Формирование морфологических и	1. Соберите из слов предложения и составьте из этих предложений рассказ. Запишите его. 2. Соберите из частей пословицы. 3. К данным словам подберите и запишите

**Перспективный план логопедической работы по коррекции дисграфии
с учениками 8 класса.**

Направление	Виды работ	Практический материал
Развитие фонетико-фонематической стороны речи:	1. Развитие фонематического анализа и синтеза: - выделение звука на фоне слова; - вычленение первого и последнего звука из слова; - определение количества, последовательности и места звука в слове. 2. Развитие слогового анализа и синтеза. 3. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем): - свистящих и шипящих, - твердых и мягких, - звонких и глухих 4. Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.	Дифференциация свистящих и шипящих, –С-Ш, З-Ж, Ц-Ч Дифференциация твердых и мягких Р-Р', С-С', З-З', В-В' и др. Дифференциация звонких и глухих С-З, Ш-Ж, П-Б, Т-Д, В-Ф
	1. Обогащение словаря. 2. Развитие грамматического строя речи. 3. Формирование морфологических и	1. Соберите из слов предложения и составьте из этих предложений рассказ. Запишите его. 2. Соберите из частей пословицы. 3. К данным словам подберите и запишите

Развитие лексико-грамматической стороны речи:	синтаксических обобщений. 4. Уточнение и усложнение структуры предложения. 5. Развитие функции словоизменения. Формирование навыков словообразования. 6. Развитие умений морфологического анализа слов. 7. Работа над однокоренными словами. 8. Закрепление грамматических форм в письменной речи.	слова, которые обозначают детёнышей. 4. Подберите подходящее по смыслу слово. 5. Составьте из отдельных слов предложения. 6. Исправьте ошибки в словосочетаниях. Запишите правильный ответ. 7. Исправьте ошибки. Спишите правильно. 8. Спишите, разделяя каждое слово предложения на слоги. 9. Спишите текст, вставляя в нужном месте мягкий знак. 10. Измените слова по образцу 11. Прочитайте, делая паузу в конце каждого предложения. Спишите. В конце предложений ставьте точки 12. Напишите предложения, изменяя выделенные слова по смыслу предложений. 13. Прочитайте. Напишите по памяти
		1. развернутый ответ на вопрос;

Развитие связной речи	Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.	2. анализ прочитанных произведений; 3. записи наблюдений, ведение дневников природы и погоды; 4. устный пересказ прочитанного; 5. устный рассказ по заданной теме, картинке, плану; 6. чтение наизусть художественных текстов; 7. сочинение стихов, небольших рассказов (элементы литературно-художественного творчества); 8. письменные изложения; 9. перестройка заданных текстов; 10. письменные сочинения; 11. отзывы о прочитанном, увиденном;
----------------------------------	---	--