



**Перспективный план логопедической работы
по коррекции дисграфии
2-3 класс**

Список учащихся на 2023-2024 учебный год

п/н	Ф.И.О.	класс	Смена	Язык обучения	Виды нарушений
1	Вахрушева Ясна	2 «В»	2	русский	дислексия
2	Мирзакулов Ерасыл	3 «В»	1	казахский	дисграфия
3	Бейсенбай Ерсұлтан	4 «Б»	2	казахский	дисграфия
4	Рахым Ақерке	4 «Ә»	1	казахский	дисграфия
5	Подарлов Максим	2 «В»	2	русский	дисграфия
6	Алимжан Ясмина	3 «Ә»	2	казахский	дисграфия

Перспективный план логопедической работы по коррекции дисграфии, с учениками 2 класса.

Коррекционная работа делится на следующие этапы:

- работа над звуковым и слоговым составом слов;
- работа над словом;
- работа над словосочетанием и предложением;
- работа с предлогами.

Тема	Содержание работы
<i>1. Работа над звуковым и слоговым составом слова</i>	
Звуковой состав слова.	Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Дать понятие: «гласные и согласные звуки». Знакомство со схемой гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.
Гласные звуки и буквы I ряда.	Знакомство с гласными буквами I ряда. Развитие фонематического восприятия. Образование гласных букв I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах. Определение места гласных букв I ряда во всех позициях в слове.
Гласные звуки и буквы II ряда.	Знакомство с гласными буквами II ряда. Развитие фонематического восприятия. Выделять гласные II ряда из слогов и слов. Использовать графические схемы слов с обозначением гласных. Вставлять в слова пропущенные гласные второго ряда. Роль гласных букв II ряда при смягчении согласных.
Согласные звуки.	Знакомство с согласными звуками, способами их образования. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звонких – глухих, мягких – твёрдых согласных звуков. Знакомство со схемой. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.
Мягкие согласные. I способ смягчения согласных (с помощью гласных II ряда).	Различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных II ряда. Анализировать слова-паронимы типа: вол – вел, рад – ряд. Читать слова с твердыми и мягкими согласными. Моделировать графические схемы слов. Участвовать в играх: «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву».

Контрольная работа.	Уточнить умения детей различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных II ряда.
Мягкие согласные. II способ смягчения согласных (с помощью буквы «Ь»)	Обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака. Анализировать слова-паронимы: мел – мель, угол – уголь, ел – ель. Участвовать в играх: «Вставь, где нужно, ь», «Вставь подходящее по смыслу слово». Знакомство с разделительным мягким знаком.
Контрольная работа.	Уточнить умения детей обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака.
Звуковой анализ слов. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Использовать предметные картинки, фишки. Анализировать слова, опираясь на цифровой ряд. Составлять звуковые схемы слов. Участвовать в играх: «Дом звуков».
Порядок звуков и букв в слове.	Соотносить количество звуков и букв в слове. Участвовать в играх: «Вот, что с буквами случилось», «Расшифруй слово», «Исправь ошибки». Тренировочные задания на соотнесение количества звуков и букв в слове (краткий фонетический разбор слов).
Контрольная работа.	Уточнить умения детей выполнять звуко-буквенный анализ слов, составлять графическую схему слова.
Слог. Типы слогов.	Различать типы слогов и правила их чтения. Использовать графические схемы слогов (прямой, обратный, закрытый, со стечением согласных).
Односложные слова.	Анализировать односложные слова, составлять звуковую схему слова. Выделять гласные из закрытых слогов, середины слова. Вставлять пропущенные гласные в слова: зонт, кран, мост, и т.п. Использовать графическую схему односложного слова: _____.
Двусложные слова.	Анализировать двусложные слова, составлять графическую схему, выделять гласные. Использовать графическую схему двусложного слова: _ _ . Использовать предметные картинки: рыба, раки, руки, маки. Участвовать в играх: «Один – много», «Собери слова из слогов».
Трехсложные слова.	Анализировать трехсложные слова, составлять графическую схему, выделять гласные. Использовать графическую схему трехсложного слова: _ _ _ . Использовать предметные картинки: машина, корова,

	сапоги и др. Участвовать в играх: «Назови ласково», «Будь внимательным», «Добавь недостающий слог».
Слоговой анализ и синтез слов.	Анализировать последовательность слогов в словах и синтезировать слова из слогов. Участвовать в играх: «Составь слово».
Перенос слов по слогам.	Применять правила переноса слов по слогам.
Ударение.	Определять ударный слог в слове. Развивать слуховое внимание. Повторять ритмические рисунки: Х-х-х, Х-х, х-Х-х, х-х-Х и др. Показать смысловоразличительную роль ударения. Использовать схемы двусложных слов с обозначением ударения, предметные картинки к словам: замок – замок, полки – полки и др. Выполнять графический диктант.
Контрольная работа.	Выявить знания детей по теме: «Слоговой состав слова».

2. Работа над словом

Слова, обозначающие предметы.	Подбирать и отличать слова-предметы, распределять слова в зависимости от числа. Использовать схемы слов на карточках
Неодушевленные и одушевленные предметы.	Задавать вопросы «Кто?», «Что?» и отвечать на них. Участвовать в дидактических играх: «Один – много», «Угадай, кто я». «Цепочка».
Слова, обозначающие действие предмета.	Подбирать и отличать слова - действия, задавать вопросы «Что делает?», «Что делал?» и т.п. Использовать схемы слов на карточках
Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия.	Различать слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия предметов. Участвовать в дидактических играх: «Кто больше?», «Четвертый лишний».

3. Работа над словосочетанием и предложением

Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Составлять предложения путем подбора слов-действий к словам предметам. Дифференцировать понятия «слово» - «предложение». Составлять предложения из двух слов.
Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Составлять предложения из двух слов. Строить предложения грамматически правильно. Оформлять предложения (большая буква в начале, точка в конце). Использовать схемы предложений.

Слова, обозначающие признак предмета	Подбирать и отличать слова, обозначающие признак предмета. Использовать схемы слов-признаков на карточках, предметные картинки.
Подбор слов-признаков к словам-предметам	Задавать вопросы, отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Используя шаблоны одежды, обуви разные по величине и цвету, подбирать прилагательные к существительным: шапка (какая?) – синяя, меховая, вязаная, осенняя, зимняя, теплая. Участвовать в дидактических играх: «Наоборот», «Распредели слова».
Распространение простого предложения с помощью определения.	Составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам-предметам. Выделять главные члены предложения. Составлять схемы предложений. Участвовать в игре: «Сравни предметы».
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Строить грамматически правильные предложения. Подбор определений к словам-предметам с использованием шаблоны овощей и фруктов. Участие в играх: «Составь предложение», «Выдели слово-признак». Учить детей объединять простые предложения в короткие рассказы.
Контрольная работа.	Выявить умения детей строить грамматически правильные предложения. Закрепить правила правописания.
4. Работа с предлогами	
Предлоги: в, из, на, с. Выделение предлогов из предложения.	Употреблять предлоги в устной и письменной речи. Формировать представления детей: - о смысловом значении предлогов; - о предлоге как об отдельном слове. Участвовать в играх: «Куда спрятался», «Маленькие слова».
Предлоги: у, к, от.	Употреблять предлоги в речи, выделять их из потока речи. Соотносить сюжетные картинки с предлогами. Сравнивать графические схемы предлогов. Участвовать в играх: «Колобок», «Найди ошибку», «Рассыпанное предложение».

Предлоги: в, за, по, под.	Находить сюжетные картинки к предлогам. Участвовать в играх: «Исправь ошибку», «Составь рассказ по картинке и вопросам», «Подбери предлог по смыслу».
Предлоги: на, над.	Употреблять предлоги на, над в соответствии с правилами их использования. Участвовать в играх: «Подбери предлог по смыслу», «Покажи схему», «Добавь слово».
Контрольная работа.	Выявить умения детей строить грамматически правильные предложения. Закрепить правила правописания.